Аннотация к диссертационной работе Примбетовой Айгуль Имангалиевны «Развитие экологического образования будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин», на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

Актуальность темы исследования: В условиях современного экологического кризиса особую значимость приобретает формирование экологической культуры во всех сферах общества, включая систему образования. Одним из важнейших факторов решения данной задачи является экологическое образование, обеспечивающее воспитание ответственного отношения к природе. В этом контексте развитие экологической грамотности и ответственности будущих педагогов рассматривается как важный компонент их профессиональной компетентности.

Психолого-педагогические дисциплины играют ведущую роль в формировании мировоззрения, ценностных ориентиров и профессионально-нравственных качеств будущих педагогов. Интеграция экологических компонентов в их содержание позволяет системно развивать экологические знания студентов педагогических специальностей. Недостаточная степень изученности данной проблемы и отсутствие целостной практико-методической базы подтверждают актуальность избранной темы исследования.

Экологическое образование будущих педагогов должно носить непрерывный характер, так как именно они являются ключевыми субъектами формирования экологической культуры общества. Передавая учащимся экологические знания и формируя у них чувство ответственности, педагоги способствуют воспитанию поколения, способного ценить окружающую среду, предотвращать загрязнение земли, воды, воздуха, беречь природные ресурсы и заботиться о будущем страны.

Анализ научной, философской, психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволил выявить следующие противоречия:

- между необходимостью формирования экологического образования у будущих педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой и недостаточной разработанностью содержания и методики экологического образования в высших учебных заведениях;
- между потребностью в новых методах экологического образования будущих педагогов и недостаточным использованием инновационного социально-педагогического опыта в учебном процессе университетов.

Выявленные противоречия обусловили постановку научной проблемы, связанной с определением методической системы, обеспечивающей эффективное развитие экологического образования будущих педагогов в условиях высшей школы.

Цель исследования: теоретическое и практическое обоснование развития экологического образования будущих педагогов через преподавание психолого-педагогических дисциплин.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать исторические этапы становления экологического образования и зарубежный опыт, раскрыть содержание понятий «экологическое образование», «экологическое сознание», «экологическая грамотность», «экологическое воспитание»;
2. Уточнить содержание экологического образования и психолого-педагогические условия его реализации в условиях устойчивого развития;
3. Охарактеризовать особенности психолого-педагогической диагностики процесса формирования экологического образования;
4. Разработать структурно-содержательную модель развития экологического образования на основе психолого-педагогических дисциплин;
5. Представить содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию экологического образования будущих педагогов;

6. Определить перспективы развития экологического образования обучающихся педагогического направления подготовки.

Объект исследования: педагогический процесс в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: развитие экологического образования будущих педагогов на основе психолого-педагогических дисциплин в рамках образовательных программ педагогического направления.

Гипотеза исследования: Эффективное формирование экологической грамотности будущих педагогов будет достигнуто при условии, если будут определены историко-теоретические, психологические и педагогические основы экологического образования, разработана и внедрена в учебный процесс структурно-содержательная модель формирования экологического образования, а также уточнены научно-практические основания данного процесса. В этом случае формирование экологической компетентности будущих педагогов будет происходить более результативно, так как предложенная модель и методика базируются на теории и практике экологического образования.

Методы исследования: анализ научной литературы, изучение нормативных документов, эмпирические методы (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), а также статистические методы обработки данных.

Ведущая идея исследования: развитие экологического образования будущих педагогов способствует реализации целей устойчивого развития Казахстана, ориентируя систему подготовки специалистов на гармонизацию взаимоотношений «человек – общество» и «человек – природа» через эффективную экологическую деятельность.

База исследования: Кызылординский университет имени Коркыт Ата. В качестве респондентов выступили обучающиеся педагогического направления подготовки: 6В01101 – Педагогика и психология, 6В01405 – Физическая культура и спорт (учитель физической культуры), 6В01517 – Биология, 6В01516 – Химия-биология (будущие педагоги).

Научная новизна исследования:

- Проанализированы исторические этапы становления экологического образования и зарубежный опыт; раскрыто содержание понятий «экологическое образование», «экологическое сознание», «экологическая грамотность», «экологическое воспитание». В зарубежной практике (США, Япония, Германия) экологическое образование организуется на основе междисциплинарных связей. В этих странах разработаны интегративные программы, направленные на формирование экологического сознания и ответственного отношения будущих педагогов к природе. Рассмотрены отечественные и зарубежные теории и концепции, проведен анализ исследований и практического опыта.

- Уточнено содержание экологического образования и определены психолого-педагогические условия его реализации в условиях устойчивого развития. На основе классического подхода выделены три этапа развития экологического образования в Казахстане: I – дореволюционный период (конец XVIII – начало XX вв.); II – советский период (1920–1970 гг.); III – современный период (с конца 1990-х годов по настоящее время). К психолого-педагогическим условиям формирования экологического образования у будущих педагогов отнесены: интеграция экологической проблематики в учебный процесс; создание педагогической среды, поддерживающей экологическое воспитание; использование активных методов обучения; значимая роль преподавателей; развитие мотивации к экологической деятельности; расширение социального участия и социокультурных инициатив.

- Охарактеризованы особенности психолого-педагогической диагностики процесса формирования экологического образования. Диагностика в области экологического образования рассматривается как важный инструмент выявления уровня сформированности знаний и умений будущих педагогов. Для достижения высокого уровня перцептивно-аффективного развития отношения к природе предложены ориентиры, направленные на углубление эстетического и эмоционального восприятия

природной среды. Когнитивное развитие отношения к природе связано с актуализацией активности студентов в самостоятельном поиске экологической информации. Практическое развитие проявляется в стремлении будущих педагогов к субъект-субъектному взаимодействию с живыми объектами природы. Поведенческое (деятельностное) развитие отношения к природе выражается в готовности будущих педагогов противостоять любым угрозам благополучию природных объектов.

- Разработана структурно-содержательная модель развития экологического образования на основе психолого-педагогических дисциплин. Модель представляет собой целостную процессуальную схему формирования экологического образования будущих педагогов и включает четыре взаимосвязанных компонента: *целевой компонент* – формирование экологического образования и повышение профессиональной подготовки будущих педагогов; *содержательно-структурный компонент* – отражение идей и методологических основ экологического образования в содержании психологических и педагогических дисциплин; *технологический компонент* – включение экологических тем в лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, формирование экологических ценностей через учебную деятельность; *оценочно-критериальный (результативный) компонент* – развитие экологической культуры, готовность будущих педагогов реализовывать экологическое образование в профессиональной деятельности, что предполагает формирование экологической грамотности, воспитания, сознания и практической деятельности.

- Представлено содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию экологического образования будущих педагогов. Эксперимент проводился поэтапно: *констатирующий этап* – определение уровня экологического образования студентов по специальностям 6В01517 – Биология, 6В01516 – Химия-биология, 6В01101 – Педагогика и психология, 6В01405 – Физическая культура и спорт (учитель физической культуры); *формирующий этап* (по направлениям Педагогика и психология, Физическая культура и спорт) – реализация педагогических условий формирования экологического образования будущих педагогов; *контрольно-обобщающий этап* – выявление уровня сформированности компонентов экологического образования в контрольных и экспериментальных группах, определение динамики их развития, обоснование эффективности проведенной экспериментальной работы.

- Определены перспективы развития экологического образования обучающихся педагогического направления подготовки. В образовательном процессе высшей школы обозначены направления дальнейшего развития экологического образования будущих педагогов; на основе сравнительного анализа разработаны научно-педагогические и профессиональные образовательные программы, эффективность которых подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Экологическое образование является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего педагога и может быть системно развито посредством психолого-педагогических дисциплин. Проведен анализ теорий экологического образования и нормативных документов, сформулированы авторские выводы. Даны трактовки понятий «экологическое образование» и «экологические знания», представленные в табличной форме. Охарактеризованы этапы становления экологического образования, выделены ключевые периоды его развития в Казахстане. На основе анализа предложено собственное определение понятий.

2. Интеграция экологического содержания в психолого-педагогических дисциплины способствует развитию экологического мышления, ценностных ориентаций и профессиональной ответственности будущих педагогов. В этой связи определены психолого-педагогические условия развития экологического образования, среди которых: осознание неразрывной связи человека с природой; признание как позитивного, так и

негативного воздействия человека на окружающую среду; необходимость регулирования данного взаимодействия.

3. Методологические подходы к развитию экологического образования будущих педагогов должны опираться на системный, личностно-ориентированный, ценностный, деятельностный, интегративный и экологический подходы. На этой основе разработана структурно-содержательная модель развития экологического образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин, эффективность которой подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы. Предложение данной модели и ее использование в учебном процессе обеспечивают повышение результативности экологического образования.

4. В ходе исследования проведена целенаправленная работа со студентами, в результате которой выявлено их субъективное отношение к природе. Опытно-экспериментальная работа доказала, что обогащение психолого-педагогических дисциплин экологическим содержанием способствует повышению уровня экологической компетентности будущих педагогов.

5. В образовательном процессе высшей школы сформулированы перспективы развития экологического образования будущих педагогов; на основе сравнительного анализа разработаны научно-педагогические и профессиональные образовательные программы, эффективность которых подтверждена практико-педагогической деятельностью.

Научные труды: содержание диссертационной работы опубликовано в 13 работах. В том числе 4 статей в изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, 2 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Web of Science и Scopus, 5 в сборниках международных научных конференций, опубликовано учебное пособие «Педагогика» в соавторстве с отечественным научным руководителем, а также электронное учебное пособие «Ecopedagogy».

1. Понятие и задачи экологического образования // Наука и жизнь Казахстана. – 2016. – №5(40). – С. 265–268.

2. Педагогические особенности развития экологического образования и воспитания // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области. – 2017. – С. 140–143.

3. Структура и содержание понятия «экологическое образование студента» // European Scientific Conference. – 2018. – С. 225–227.

4. Структурно-содержательная модель формирования экологических знаний обучающихся // Наука и жизнь Казахстана. – 2018. – №7(71). – С. 116–121.

5. Содержательные характеристики системы экологического образования // Prospect for the Development of Modern Science. – 2019. – С. 387–391.

6. Педагогические аспекты использования инновационных технологий в повышении уровня экологических знаний студентов вузов // Наука и жизнь Казахстана. – 2019. – №1. – С. 113–116.

7. Формирование и развитие экологического образования в современной педагогической науке // Доклады Казахской академии образования. – 2020. – №2. – С. 98–104.

8. The Development Process of the Ecological Education in Independent Kazakhstan // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. – 2020. – №3. – P. 573–579.

9. Review of Modern Theoretical Approaches to the Study of Ecological Consciousness // Modern Scientific Challenges and Trends. Collection of Scientific Papers. Warsaw. – 2022. – P. 33–38.

10. Integrating Sustainability into Education: An Exploration of the «Green School – Green College – Green University» Approach // European Journal of Contemporary Education. – 2023. – №4. – P. 1175–1185.

11. Теоретико-методологические основы формирования экологической культуры студентов педагогических вузов // Путь к «зеленому» статусу: опыт школ, колледжей и вузов. – 2024. – С. 153–160.
12. Майгельдиева Ш.М., Примбетова А.И. Педагогика. Учебное пособие. – Караганда: «Sky Systems», 2024. – 111 с.
13. Примбетова А.И., Оразымбетова А.Д. Ecopedagogy. Электронное учебное пособие. – Кызылорда: Кызылординский университет имени Коркыт Ата, 2024. – 100 с. – [Электронный ресурс]. URL: https://books.korkyt-nb.kz/Eco-pedagogy